

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Высокогорская средняя общеобразовательная
школа №3»
Высокогорского муниципального района РТ
А.В.Шеваловский



ПРОГРАММА

обеспечения доступности качественного
образования учащихся
с разными потребностями и возможностями

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа обеспечения доступности качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями (далее – Программа)
Основание разработки Программы	ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.2, 5, 16, 29, 31. ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02.2008 г. № 26. раздел III , п.5
Разработчик Программы	Администрация школы
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, учителя, родители обучающихся (или лица их заменяющие), медработники и др.
Цели Программы	1. Совершенствование и интенсификация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. 2. Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, развитие личного опыта, осознания себя как субъекта деятельности по улучшению собственного «Я» и своего будущего. 3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения и саморазвития каждого ученика (создание в школьной жизни демократического процесса, в ходе которого ребёнок совместно с педагогом организует совместную образовательную деятельность через социализацию и адаптацию в современном меняющемся мире).
Задачи Программы	1. Отработать наиболее эффективные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой и предметной деятельности обучающихся. 2. Разработать форму учёта достижений обучающихся по предметам (карту личных достижений), позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении материала в соответствии с динамикой развития обучающихся. 3. Продолжить ведение мониторинга качества образования (отслеживать динамику развития учащихся и диагностика уровня обученности). 4. Осуществить внедрение передовых (ведущих) и интенсивных

	(инновационных) технологий в преподавании учебных предметов.
Сроки реализации Программы	ежегодно
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-Совершенствование обучение путём обеспечения доступности качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями; - Создание условий для развития интеллектуального потенциала обучающихся, а также интеграции детей разных категорий в обществе; - Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей. - Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ОВЗ; -Оказание консультационной помощи учителям, детям и их родителям; - Увеличение доли числа обучающихся, а также детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых во внеурочную деятельность и досуговую деятельность в системе дополнительного образования; - Увеличение результативности участия детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.
Осуществление координации за исполнением Программы	Заместитель директора по УР – Фаляхова Л.Ф.
Действия по реализации целей и задач Программы	1. Нормативно-правовое обеспечение; 2. Реализация мероприятий школьной Программы с обучающимися с разными потребностями и возможностями; 3.Организация и проведение блочного комплекса мероприятий Программы; 4. Диагностика и анализ работы по Программе учителем; 6. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.
Оценка эффективности Программы	Последовательное осуществление блочной системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе обучающимся с разными потребностями и возможностями и их родителям.
Форма подведения итогов	Ежегодный отчёт по Программе на заседаниях различного уровня: Совета школы, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, педсовете.
Перспектива развития Программы	В школе накоплен определенный опыт в работе с обучающимися с разными потребностями и возможностями. Программа по мере необходимости дополняется и модернизируется, вводятся новые технологии и приемы работы, но основа Программы остаётся без изменения.

БЛОК № 1.

Программа «Экология одаренности»

(выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей на уроках и во внеурочной деятельности)

1. Актуальность программы

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей остаётся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остаётся острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечения грамотной психолого-педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации. Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования. Кроме того, важно объединить разрозненные технологии диагностики одаренности, обучения и развития интеллектуально одаренных детей в целостную «работающую» систему. Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, сфере общения (лидерство), психомоторной.

Одаренность бывает проявленной или скрытой, общей и специальной.

Виды специальной одаренности:

- предметная (интеллектуальная);
- техническая;
- творческая;
- художественная;
- спортивная (моторно-двигательная);
- социальная;

- академическая;
- интеллектуально-рациональная одаренность;
- эмоционально-художественная одаренность.

Показатели одаренности:

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
- высокие интеллектуальные и творческие показатели (общая одаренность);
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
- легкость в общении, коммуникабельность;
- активность;
- высокая мотивация к учебной деятельности;
- стихийное стремление к построению целостной картины мира.

2. Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых детей. Выполнение ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагога с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;
- обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование, ИПК;
- накопление методического материала по данному вопросу;
- знакомство педагога с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения;
- проведение различных внеурочных мероприятий, позволяющих обучающимся проявить свои способности и возможности.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть перспектива на качественный прорыв в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через дифференцированный и лично-ориентированный подходы.

Задача педагога увидеть в каждом обучающемся «индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Условия успешной работы с одаренными обучающимися на уроках:

- Осознание важности этой работы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Учитель, работая с одаренными детьми должен обладать определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

- взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным, тьюторское сопровождение;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

5. В школе были выделены следующие категории одаренных детей:

1. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
2. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

6. Стратегия работы с одарёнными детьми.

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся в начальной школе.

1 этап – аналитический (1-4 классы) – при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных и внеурочных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои возможности, способности и потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться, таким образом, чтобы обучающиеся могли проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III уровней.

2 этап – диагностический (5-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, внеурочную и внеклассную. Содержание работы с одарёнными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин (химия, биология, экология). Содержание учебного материала должно настраивать ребенка на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей

самоценным. На этом этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько разнообразных усилий. На этом этапе работы наиболее целесообразны формы работы: элективные курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачёты, проектно-исследовательские и проектные работы и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одарённых детей и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной и внеурочной работе в школе.

3 этап – этап формирование, углубления и развития способностей учащихся (10-11 классы) - старшая школа является особым образовательным пространством, где происходит переориентация доминирующей образовательной парадигмы, с созданием условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются, как способности человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного информационного-коммуникационного пространства, то есть происходит формированию социально-адаптивной личности.

7. Виды педагогических технологий.

В работе с обучающимися мотивированными на учёбу (одарёнными) используются следующие педагогические технологии:

1. Технология развития критического мышления.
2. ИКТ технология.
3. Технология проектного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология социально-ориентированной деятельности.
6. Технология исследования (эксперимента).

8. Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе традиционно проводятся предметные олимпиады, заседания научного общества учащихся, конкурсы, выставки, конференции. Для повышения эффективности мониторинга предполагается использование диагностического инструментария и методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости. В этой связи учителем ведётся работа:

- по созданию банка тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей;
- по созданию банка данных одаренных детей;

- по изучению круга познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся.

9. Ожидаемые результаты:

1. Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия различных способностей обучающихся.
2. Создание проектно-исследовательских работ обучающихся.
3. Нормативное и методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с одаренными и мотивированными детьми.
5. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».
6. Создание условий для развития и реализации социальных, учебно-исследовательских и предметных способностей учащихся.
7. Повышение квалификации педагога, работающего с одаренными детьми.

9. Комплекс мероприятий по реализации программы «Экология одарённости» (план работы с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности).

9.1. Работа с родителями (регулирующая деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные
1.	Изучение запросов родителей мотивированных уч-ся с целью определения направлений совместной работы учителя, родителей и их детей	Анкетирование Беседа Психологическое тестирование и его анализ	В течение учебного года	Учитель Классный руководитель
2.	Осуществление совместной работы учителя и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся	Собеседование Анализ Тестирование	В течение учебного года	Учитель

9.2. Работа с детьми (мотивационно-целевая деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные
1.	Организация учебного процесса с учетом выполнения запросов обучающихся и их родителей	Анкетирование Собеседование	В течение учебного года	Учитель

2.	Создание условий для реализации своих возможностей и демонстрации знаний обучающихся	Овладение современными технологиями организации учебного процесса, участие в муниципальных и областных мероприятиях	В течение учебного года	Учитель
3.	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим дисциплинам: химия; биология; экология;	Овладение современными технологиями организации учебного процесса, участие в школьных мероприятиях	Октябрь-декабрь	Учитель
4.	Организация на базе ОУ коллективов детей по интересам: юных экологов «Эконика»; отряды - «Зеленый патруль», «Голубой патруль» и др.	Овладение современными технологиями организации учебного процесса, участие в школьных мероприятиях	В течение учебного года	Учитель
5.	Выявление одаренных и способных к научно-исследовательской работе старшеклассников и привлечение их к работе в НОУ	Анализ Собеседование	В течение учебного года	Учитель
6.	Организация и проведение различных очных и дистанционных конкурсов и олимпиад, фестивалей, акций и т.п.	Овладение современными технологиями организации учебного процесса	В течение учебного года	Учитель

9.3. Работа учителя (регулярно-коррекционная деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные
---	-------------------------------	------------	-------	---------------

1.	Оценка педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса	Анализ программ продуктов деятельности	В течение учебного года	Учитель
2.	Отбор педагогических технологий, позволяющих решить поставленные задачи и перевести учебный процесс на качественно новый, более высокий уровень развития.	Анализ Собеседование Работа с методической литературой	В течение учебного года	Учитель
3.	Пополнение информационного банка данных по детям – членам научных обществ, занимающихся учебно-исследовательской работой, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских учебно-исследовательских конференциях учащихся.	Анализ Собеседование	В течение учебного года	Учитель
4.	Организация работы школьного научного общества учащихся.	Анализ	В течение учебного года	Учитель
5.	Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми	Анализ Собеседование Работа с методической литературой	В течение учебного года	Учитель
6.	Разработка и издание методических материалов в помощь участникам научно-исследовательской работы школьников и научных обществ учащихся	Анализ Собеседование Работа с методической литературой	В течение учебного года	Учитель

База данных обучающихся ОУ

по предметной одарённости по состоянию на 29.09.2021 года

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Дата рождения	ФИО учителя – наставника	Предмет	Характеристика
1						Объем, системность, систематичность,

						осознанность, прочность и действенность знаний, умений, навыков вполне достаточен. Ученик легко, без помощи учителя решает нетиповые задачи по интересующей его теме.
2						Любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения. Учащийся самостоятельно и умело планирует учебную деятельность, строго выполняет планы работы, внося при необходимости разумные коррективы.
3						Интерес к учебе основан на ярко выраженной познавательной потребности. Учащаяся самостоятельно и умело планирует учебную деятельность, строго выполняет планы работы, внося при необходимости разумные коррективы
4						Интерес к учебе основан на ярко выраженной познавательной потребности, учащаяся демонстрирует настойчивость и упорство в учебной деятельности.
4						Глубокий, но узкоизбирательный интерес к химии; ученица настойчива только в изучении интересующих её вопросов. Учащаяся предпочитает действовать самостоятельно при решении познавательных задач, обращается за помощью только при крайней необходимости.
5						Достаточно глубокий интерес к знаниям при

						высокой степени прилежания, настойчивости. Учащаяся самостоятельно и умело планирует учебную деятельность, строго выполняет планы работы, внося при необходимости разумные коррективы
6						Ученица легко, без помощи учителя решает нетиповые задачи по интересующей её теме.

БЛОК № 2.

Программа

«Преодоление и предупреждение неуспеваемости среди определённой категории обучающихся».

1. Актуальность программы.

В наши дни, когда в образовании решаются сложные задачи повышения качества знаний обучающихся, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Предотвращение неуспеваемости – важнейшая задача любого учителя. И поэтому решение практических и организационных задач является важным условием по преодолению и предупреждению школьной неуспеваемости. В настоящее время сложились противоречия между потребностью общества в глубоко образованных людях и низким уровнем качества знаний у большинства обучающихся (по ряду причин). Не секрет, что наряду с одаренными (мотивированными на учебную деятельность) обучающимися и имеют быть место в каждой ОО как слабоуспевающие, так и неуспевающие учащиеся. При анализе уровня обученности детей нашей школы прослеживается отсутствие или появление процента неосвоения, следовательно, в ОУ имеется группа обучающихся, которые относятся к категории «слабоуспевающие». Ведь порой грань между слабоуспевающим и неуспевающим учеником чисто формальная.

2. Цели:

- Выполнение ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3. Задачи:

- Выполнение целей и задач по реализации общеобразовательных программ по предметам.
- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

4. Основопологающие направления и виды деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика слабоуспевающих учащихся.
- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
- Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное и внеучебное время.
- Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя:

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различных форм и методов для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

6. Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми.

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личносно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для обучающихся».

- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа (алгоритм), разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и др.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

7. Условно можно выделить три категории слабоуспевающих детей:

У учителя сформирована база данных обучающихся, имеющих низкую мотивацию (на основании психолого-педагогического диагностирования каждого слабоуспевающего ребёнка каждым учителем-предметником с помощью методики «Типология школьников»).

1 группа – учащиеся с низким общим уровнем умственного и интеллектуального развития и потенциала.

2 группа – учащиеся, не достигающих освоения по основным предметам, по причине медико-педагогических показателей (ЗПР) VII вид.

3 группа – учащиеся с признаками специальной умственной отсталости (VIII вид).

Длительные, стойкие трудности усвоения программного материала является одной из больших проблем для учителей, родителей и самих слабоуспевающих учащихся. И поэтому главной задачей определяю раскрытие сущности слабой успеваемости этой группы учащихся, выявление признаков и причин, а также анализ ведущих методов и приемов по предупреждению педагогами школы неуспеваемости.

8. Психолого-педагогические особенности слабоуспевающих учащихся

«Диагностика причин неуспевающих учащихся»

Успеваемость обучающихся официально определяется как степень освоения знаний, овладения умениями и навыками, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Для установления успеваемости есть нормативная база. Тогда как диагностика слабой успеваемости или неуспеваемости имеет свои особенности.

Типы неуспевающих по доминирующей причине неуспеваемости

(по Ю.К. Бабанскому)

1. Учащиеся с неправильным отношением к учению. Для того чтобы ученик стремился хорошо учиться, выполнять обязанности ученика, преодолевая трудности в учении, у него должны быть личностные и общественные мотивы для учения. Отсутствие мотивов приводит к неуспеваемости.
2. Второй причиной являются чрезмерные трудности при усвоении учебного материала, что сочетается с интеллектуальной пассивностью в преодолении этих трудностей;
3. Доминирующей причиной неуспеваемости могут быть неправильно сформированные у учащихся способы учебной работы. Ученик не умеет заучивать материал, составлять план своей работы, не умеет решать задачи, пользоваться алгоритмами и планами.
4. Возможен вариант причины слабой успеваемости взаимоотношения как «ученик-ученик», и как «ученик-учитель».
5. А также качество преподавания.

9. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

Обучение таких детей в рамках реализации данной учебной программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, также им обеспечивается щадящий режим проведения учебных занятий. При обучении ребенка

предлагаются и выполняются по силам его возможностям индивидуальные, самостоятельные, творческие и исследовательские работы.

10. Виды педагогических технологий.

В работе со слабоуспевающими учащимися использую следующие педагогические технологии (формы, методы и приёмы):

- 1. Опережающее обучение;
- 2. Работа с алгоритмами;
- 3. Подача материала блоками;
- 4. Групповая работа;
- 5. Дифференцированный подход;
- 6. Обучение в сотрудничестве;

Система организации образовательного процесса построена на оптимальном сочетании разнообразных способов, форм и методов, которые позволяют проблему неуспеваемости на данный момент свести к нулю.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Педагогическая программа работы со слабоуспевающими учащимися
(алгоритм работы по данной проблеме)

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать и диагностировать результаты.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе; 2. Алгоритмизация действий; 3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками; 4. Удержание интереса; 5. Формирование мотивации к обучению. 6. Определение типа ученика и причин неуспеваемости	1. Контрольная карта; 2. Включать в работу (фронтальный опрос); 3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний; 4. Опорные конспекты; 5. Памятки по предметам; 6. Карточки, работа в парах.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: 1. В изучении нового материала; 2. При выявлении	Для: 1. Предупреждения неуспеваемости; 2. Ликвидация выявленных пробелов	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания

	пробелов в знаниях	в знаниях 3. Формирование мотивации, интереса к учебе		(карточки, инструкции, помощь сильных учеников) 3. Участие в предметных кружках, творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	1. Формирование личности школьника; 2. Формирование мотивации, интереса к учебе	1. Индивидуально-личностный подход; 2. Создание культурной среды	1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД, дни самоуправления; 2. Проведение классных часов; 3. Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам; 4. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведется регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, несоответствующая обстановка в классе и в семье	Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование и согласование внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	Создание в школе постоянно действующего семинара для учителей. Объяснение требований родителям. Педагогические просвещения для родителей. Коррекционная и индивидуальная работа с родителями работа с родителями.

11. Ожидаемые результаты:

1. Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по предметам биология и химия.
2. Пробуждение интереса к учению, развитие любознательности.
3. Формирование внутренней учебной мотивации.

12. Комплекс мероприятий по реализации программы «Преодоление и предупреждение неуспеваемости» (план работы с учащимися, имеющими низкий уровень развития учебно-познавательной деятельности и учебной мотивации).

12.1. Работа с родителями (регулирующая деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Ответственные
1	Организация встречи родителей с учителем (установление причин отставания слабоуспевающих учащихся)	Встречи Консультации Собеседование	Учитель Классный руководитель Медицинский работник Педагог-психолог
2	Подготовка и проведение встреч с приглашением родителей неуспевающих детей по мере необходимости	Собеседование Консультации	Учитель Классный руководитель Медицинский работник Педагог-психолог
3	Отработка тематики бесед с родителями по преодолению причин неуспеваемости их детей	Собеседование Консультации	Учитель

12.2. Работа с детьми (мотивационно-целевая деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение обучающихся алгоритмом учебных действий: «Выполнения домашних заданий», «Работа с книгой по заданию учителя», «Вариант устного ответа», «Алгоритм решения задачи по химии (биологии)», «Алгоритм составления ОВР», «Алгоритм проведения наблюдения» и т.п.	Анализ фактической ситуации	В течение учебного года	Учитель
2.	Обеспечение обучающихся учебными принадлежностями при работе на уроке	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель
3.	Организация досуга обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование	Анализ фактической ситуации,	В течение учебного года	Учитель

		собеседование		
4.	Привлечение детей к участию в различных мероприятиях (конкурсы, фестивали, олимпиады, акции, проектно-исследовательские работы и проекты)	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель
5.	Индивидуальные беседы с детьми по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель
6.	Обеспечение особого подхода при организации контроля усвоения знаний по отдельным темам для данной категории детей	Персональный контроль	В течение учебного года	Учитель

12.3. Работа учителя (регулярно-коррекционная деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Ответственные
1.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень развития учебно-познавательной деятельности и учебной мотивации	Анализ фактической ситуации	Учитель
3.	Подбор технологий по созданию условий успешности для детей данной категории по достижению динамического образовательного результата	Отбор технологий, ее систематика	Учитель
4.	Организация досуга обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы учителя	Учитель
5.	Систематизация работы учителя по контролю обучения уч-ся, имеющих низкую мотивацию	Анализ фактической ситуации	Учитель
6.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (журнал), где отражать индивидуальный план с каждым учеником.	План работы учителя	Учитель

7.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	План работы учителя	Учитель
----	---	---------------------	---------

База данных слабоуспевающих обучающихся ОУ по состоянию на 29.09.2021 года

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Причины неуспеваемости	Формы ликвидации пробелов
1				Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника (ЗПР). Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умениях. Слабое развитие познавательных процессов.	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) Определение фактического уровня знаний; б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 2. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. <u>В течение учебного года:</u> Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Вести обязательный

					тематический учет знаний. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы. Привлечь сильных учащихся (в качестве консультанта).
2				Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умениях. Слабое развитие познавательных процессов. Недостаточный контроль успеваемости со стороны родителей.	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) Определение фактического уровня знаний; б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 2. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. <u>В течение учебного года:</u> Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Вести обязательный

					тематический учет знаний. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы. Привлечь сильных учащихся (в качестве консультанта).
3				Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умениях. Частые пропуски по неважительной причине. Недостаточный контроль успеваемости со стороны родителей. Частые переезды и смена жительства родителей	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) Определение фактического уровня знаний; б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 2. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. <u>В течение учебного года:</u> Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Вести обязательный

					тематический учет знаний. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы. Привлечь сильных учащихся (в качестве консультанта).
4				Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умениях. Общий слабый интеллектуальный потенциал.	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) Определение фактического уровня знаний; б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 2. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. <u>В течение учебного года:</u> Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Вести обязательный

					тематический учет знаний. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы. Привлечь сильных учащихся (в качестве консультанта).
5				Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника (ЗПР). Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умениях. Слабое развитие познавательных процессов.	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) Определение фактического уровня знаний; б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 2. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. <u>В течение учебного года:</u> Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Вести обязательный

					тематический учет знаний. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы. Привлечь сильных учащихся (в качестве консультанта).
6				Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника (ЗПР). Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умениях. Слабое развитие познавательных процессов. Недостаточный контроль успеваемости со стороны родителей.	1.Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) Определение фактического уровня знаний; б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 2. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. <u>В течение учебного года:</u> Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Вести обязательный

					тематический учет знаний. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы. Привлечь сильных учащихся (в качестве консультанта).
7				Большие пробелы в фактических знаниях ученика и его умениях. Слабое развитие познавательных процессов. Слабое развитие навыков учебного труда. Слабое развитие познавательных процессов. Недостаточное развитие речи, социум, миграция	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) Определение фактического уровня знаний; б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 2. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. <u>В течение учебного года:</u> Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Вести обязательный

					тематический учет знаний. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.\ Привлечь сильных учащихся (в качестве консультанта).
8				Большие пробелы в фактических знаниях ученика и его умениях. Слабое развитие познавательных процессов. Слабое развитие навыков учебного труда.	1.Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) Определение фактического уровня знаний; б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. 2. Установление причин отставания через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. <u>В течение учебного года:</u> Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Привлечь сильных учащихся (в качестве консультанта).

БЛОК № 3. Программа адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Актуальность программы.

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы. Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

2. Цели.

- Сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации;
- Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

3. Задачи:

- Создание условий для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей в образовательном пространстве МБОУ Николо-Березовской СОШ;
- Обеспечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся (активное включение в учебный процесс, во внеурочную деятельность и дополнительное образование);
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации.

4. Основополагающие направления и виды деятельности.

Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено.

Обучение в обычной школе детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обычных классах совместно со здоровыми детьми возможно, но при условии социально-педагогической помощи.

Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, способности к адаптации и эффективному взаимодействию.

Основная цель социально-педагогической помощи – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

5. Программа деятельности учителя:

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями является приоритетной задачей для каждого учителя потому, что число учащихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается с каждым годом. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющих у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных

программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находятся эти дети.

В МБОУ «Высокогорская СОШ №3» все ученики равны и имеют равные возможности для установления и развития важных социальных связей. В ходе реализации данной программы у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Социально-педагогическая помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его, появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

Социально-педагогической помощью в условиях массовой общеобразовательной школы являются следующие компоненты: **диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.**

- **диагностический** компонент помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой (изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер).

- **консультационный** компонент социально-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой организацию консультирования данной категории детей (консультации должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок).

- **практический** компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ (решения возникающих в процессе обучения проблем и проблемных ситуаций, постоянное сопровождение ребенка в процессе его обучения в школе).

- **прогностический** компонент - это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы (изучение особенности ограничения, имеющиеся у данной категории детей, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта).

- **социально-реабилитационный компонент** - это целенаправленный процесс возвращения ребенка в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей. Социальная реабилитация – это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка-инвалида.

6. Виды педагогических технологий.

В работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ использую следующие педагогические технологии (формы, методы и приёмы):

1. Опережающее обучение;
2. Работа с алгоритмами;
3. Подача материала блоками;
4. Групповая работа;
5. Дифференцированный подход;
6. Обучение в сотрудничестве;
7. Индивидуальное обучение.

7. Ожидаемые результаты:

- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в обществе.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Накопление педагогического опыта в работе с детьми-инвалидами, детей с ОВЗ.
- Оказание консультационной помощи.
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых во внеурочную деятельность по предмету биология и химия и в кружковую деятельность в рамках дополнительного образования.
- Увеличение результативности участия детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации.

8. Комплекс мероприятий по реализации программы адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Высокогорская СОШ №3» на начало 2021-2022 учебного года детей - инвалидов - 1 человек, 6 человек – это дети с ОВЗ (диагноз – ЗПР), что составляет 1 % от общего количества учащихся.

Непременным условием эффективности реализации данной программы является комплексность различных мероприятий.

8.1. Работа с родителями (регулирующая деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Ответственные
1	Организация встречи родителей с учителем (изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, рекомендации кустовой или областной ПМПК)	Встречи Консультации Собеседование	Учитель Классный руководитель Медицинский работник Педагог-психолог
2	Подготовка и проведение встреч с приглашением родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по мере необходимости	Собеседование Консультации	Учитель Классный руководитель Медицинский работник Педагог-психолог
3	Отработка вектора действий по преодолению проблем и проблемных ситуаций в обучении и воспитании данной категории детей в беседе с их родителями	Собеседование Консультации	Учитель
4	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	Собеседование Консультации	Учитель

8.2. Работа с детьми (мотивационно-целевая деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные
1.	Организация обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в	Анализ фактической	В течение учебного года	Учитель

	зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей.	ситуации		
2.	Обеспечение обучающихся учебными принадлежностями при работе на уроке	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель
3.	Организация досуга обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель
4.	Привлечение детей к участию в различных мероприятиях (конкурсы, фестивали, олимпиады, акции, проектно-исследовательские работы и проекты)	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель
5.	Индивидуальные беседы с детьми по выявлению проблем, затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель
6.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель
7.	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику на уроках химии и биологии	Персональный контроль	В течение учебного года	Учитель
8.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в классе, с учителем.	Анализ фактической ситуации, собеседование	В течение учебного года	Учитель

8.3. Работа учителя (регулярно-коррекционная деятельность).

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Ответственные
1.	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ограниченными возможностями	Анализ фактической ситуации	Учитель

	здоровья, обучающихся в школе.		
2.	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации данной категории детей, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, рекомендации кустовой или областной ПМПК.	Ежегодно	Учитель
3.	Подбор технологий по созданию условий адаптации и социализации для детей данной категории.	Отбор технологий, ее систематика	Учитель
4.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья	Анализ фактической ситуации	Учитель
5.	Организация досуга обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы учителя	Учитель
6.	Систематизация работы учителя по контролю обучения данной категории детей.	Анализ фактической ситуации	Учитель
7.	Реализация индивидуального вектора действий по преодолению проблем и проблемных ситуаций в обучении и воспитании данной категории детей.	План работы учителя	Учитель
8.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	План работы учителя	Учитель

Инструментарий мониторинга учителя.

1. Уровень обученности учащихся МБОУ «Высокогорская СОШ №3»

по предмету..... по итогам ____ четверти 20__- 20____ учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	Качество, %	«3»	Освоение, %	«2»	Неосвоение, %	СОК	Комментарии
7										
8										
9										
II уровень										
10										
11										
III уровень										

Указывать VII вид. Например, в 7 классе 1 учащаяся обучается по программе VII вида (Иванова И.);

А так же учитывать всех пофамильно с 1 «5», «4», «3», «2». Мониторить ситуацию в конце каждой четверти (полугодия), года. Хранить 5 лет (наблюдать динамику)!

2. Типологическая характеристика учащихся, имеющих высокий (низкий) уровень развития учебно-познавательной деятельности по химии и биологии (методика «Типология школьников»).

Ф.И.О. учащегося	Период	УМвнт	Ум внш	Об	УПС	Орг	Комментарии учителя
	1 четверть						
	2 четверть						
	3 четверть						
	4 четверть						
	1 четверть						

	2 четверть						
	3 четверть						
	4 четверть						
	1 четверть						
	2 четверть						
	3 четверть						
	4 четверть						

УМвнт – уровень внутренней мотивации учения

УМвшн – уровень внешней мотивации учения

Об – качество ЗУН (или обученность)

УПС – уровень познавательной самостоятельности

Орг – уровень организации в учении

Оцениваем по 5-бальной системе:

5-высокий

4-выше среднего

3-средний

2-ниже среднего

1-низкий

Мониторим в системе (отслеживаем динамику) – 1 раз в четверть!

Методика «ТИПОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКОВ».

Каждый учитель уделяет особое внимание выявлению одаренных детей, отслеживает динамику развития и академических успехов за годы обучения в школе, что важно для принятия стратегических успехов за годы обучения в школе. По результатам оценок детей по методике «Типология школьников» классные руководители и учителя-предметники так же уточняют типы возможных учебных проблем ребенка и разрабатывают систему рекомендаций по их преодолению или предупреждению.

ОСНОВНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ В «Типологии школьников выступают»:

1. УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ, основными показателями которой являются ее социальная нравственность и действенность. Имеет смысл не только отмечать уровень мотивации, но и фиксировать ее источник и направленность, разделяя внутреннюю и внешнюю мотивацию учения. Внутренняя мотивация учения основана на ярко выраженной и осознанной познавательной потребности, понимании социальной значимости и формирования навыков познавательной деятельности («хорошо учусь, потому что интересно узнавать новое» или «хорошо учусь, потому что хочу стать космонавтом должен много знать» - примеры высокой внутренней мотивации). Ее принято противопоставлять внешней мотивации учения, основанной на страхе наказания или стремлении получить сиюминутное поощрение со стороны взрослых («хорошо учусь, чтобы быть «хорошим мальчиком» и чтобы мама подарила велосипед» - пример высокой внешней мотивации).

2. КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (или ОБУЧЕННОСТЬ) - в основу данного критерия положен объем знаний, их систематичность, осознанность, прочность, действенность и т.д.

3. УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ - используется как дидактический эквивалент обучаемости. Он отражает потенциальные возможности школьника, его способность к учению, в отличие от обученности, которая свидетельствует о начальном уровне знаний, умений и навыков. Высокий уровень познавательной самостоятельности свидетельствует о том, что ученик способен без помощи успешно решать доступные его уровню интеллектуального развития познавательные задачи (в том числе и нестандартные) и более того, предпочитает действовать самостоятельно.

4. УРОВЕНЬ ОРГАНИЗОВАННОСТИ В УЧЕНИИ - отражает способность к самостоятельному планированию и контролю учебной деятельности, а также дисциплинированность и волевые качества.

Оценка по каждому критерию производится по пятибалльной шкале, следующим образом:

5- высокий уровень;

4 - уровень выше среднего;

3 средний уровень;

2 уровень ниже среднего;

1 - низкий уровень.

КОДЫ ШКАЛ

- 1 а. Уровень внутренней мотивации учения - УМвнт
- 1 б. Уровень внешней мотивации учения - УМвшн
2. Качество знаний, умений и навыков (или обученность) - Об
3. Уровень познавательной самостоятельности - УПС
4. Уровень организованности в учении - Орг

ТИПОЛОГИЯ УЧАЩИХСЯ (ОСНОВНЫЕ ТИПЫ)

I. Для отлично и хорошо успевающих учащихся:

1.1. Высокий уровень внутренней мотивации учения: интерес к учебе основан на ярко выраженной познавательной потребности, ученик демонстрирует настойчивость и упорство в учебной деятельности. **Высокий уровень обученности:** такие характеристики, как объем, системность, систематичность, осознанность, прочность и действенность знаний, умений, навыков, вполне достаточны для данной возрастной и учебной группы. **Высокий уровень познавательной самостоятельности:** ученик предпочитает действовать самостоятельно при решении познавательных задач при изучении всех предметов, обращается за помощью только при крайней необходимости. **Высокий уровень организованности в учении:** учащийся самостоятельно и умело планирует учебную деятельность, строго выполняет планы работы, внося при необходимости разумные коррективы. КОД: УМвнт 5 Об 5 УПС 5 Орг 5

1.2. Средний уровень мотивации учения: глубокий, но узкоизбирательный интерес к определенному учебному предмету; ученик настойчив только в изучении интересующих его вопросов. **Обученность - выше среднего уровня;** объем знаний неравномерен (по одной теме недостаточно высок, по другой - далеко выходит за пределы школьной программы). **Высокий уровень познавательной самостоятельности:** ученик легко, без помощи учителя решает нетиповые задачи по интересующей его теме. **Средний уровень организованности в учении:** планировать учебную деятельность умеет, но выполняет планы не всегда. КОД: УМвнт3 Об 4 УПС5 Орг3

1.3. Высокая внешняя мотивация учения: недостаточно глубокий интерес к знаниям при высокой степени прилежания, настойчивости. **Обученность** выше среднего уровня: полнота знаний соответствует программе, но не всегда достаточна их системность, осмысленность, действенность. **Средний уровень познавательной самостоятельности:** типовые задачи ученик решает самостоятельно, без помощи со стороны; испытывает трудности в решении нетиповых задач. **Организованность в учении** - на высоком уровне: рационально планирует учебную деятельность, строго выполняет планы работы. КОД: УМвшн 5 Об 4 УПС3 Орг 5

1.4. Внешняя мотивация выше среднего уровня: у ученика большое желание учиться, образцовая старательность, упорство в учении, но интерес к знаниям неглубок из-за недостаточной их осознанности. **Обученность** средняя: выше среднего лишь по полноте знаний; системность, осознанность знаний явно недостаточны. **Уровень познавательной самостоятельности** ниже среднего: относительно прочное усвоение путей решения типовых задач. **Средний уровень организованности в учении:** принимает все задачи, поставленные учителем, но планирование учебной деятельности поверхностное; выполняет задания, затрачивая очень много времени, что ведет к перегрузкам, переутомлению. КОД: УМвшн 4 Об 3 УПС 2 Орг3

II. Для среднеуспевающих учащихся:

2.1. Средний уровень мотивации учения: относительно глубокий интерес к знаниям, но прилежен ученик далеко не всегда. **Обученность средняя:** недостаточная полнота знаний при сравнительно высокой их прочности, осознанности и действенности. **Высокий уровень познавательной самостоятельности:** относительно легко, без помощи со стороны решает типовые познавательные

задачи. **Организованность в учении - ниже среднего уровня:** принимает не все задачи, поставленные учителем. Планировать учебную деятельность умеет, но составляет планы не всегда, "часто допускает «срывы» в учебе. КОД: УМвнт 3 Об 3 УПС 5 Орг 2

2.2 Внутренняя мотивация учения ниже среднего уровня: при относительно высокой общей любознательности - отсутствие интереса к данному учебному предмету. **Обученность** соответствует среднему уровню: имея существенные проблемы в знаниях, ученик схватывает общую логику предмета; осмысленность, прочность, действенность имеющихся знаний вполне удовлетворительны. **Высокий уровень познавательной самостоятельности:** ученик легко, без помощи извне решает нетиповые задачи на базе усвоенных знаний и навыков. **Организованность в учении** на низком уровне: ученик не желает принимать задачи, поставленные учителем, учиться небрежно, «занят другими делами».

КОД: УМвнт 2 Об 3 УПС5 Орг1

2.3 Внешняя мотивация учения выше среднего уровня: ученик старателен, прилежен, хотя интерес к знаниям обычно неглубок. **Обученность** соответствует среднему уровню: относительно полный объем знаний при недостаточной их системности, осознанности, осознанности и действенности. **Уровень познавательной самостоятельности** ниже среднего: типовые задачи решает в большинстве случаев без помощи извне; нетиповые задачи самостоятельно решить не может. **Средний уровень организованности в учении:** стремится принять все задачи, поставленные учителем; обычно самостоятельно планирует учебную деятельность, но не достаточно гибок в ее организации (планы выполняются за счет дополнительных затрат времени).

КОД :УМвнт 4 Об 3 УПС 2 Орг 3

2.4 Мотивация учения на среднем уровне, тип ее (внешняя, внутренняя) не выражен: интерес к знаниям неглубок, прилежание неустойчиво. **Обученность соответствует среднему уровню:** недостаточная полнота знаний, но удовлетворительная их осознанность, прочность, действенность. **Средний уровень познавательной самостоятельности:** ученик неплохо справляется без помощи со стороны с типовыми заданиями, иногда догадывается о способе решения нетиповой задачи. **Организованность в учении на среднем уровне:** планировать свою деятельность умеет, но бывает срывы.

КОД: УМ 3 Об 3 УПС 3 Орг 3

2.5. Внешняя мотивация учения ниже средней: при отсутствии интереса к предмету - желание получать хорошие оценки, поощрение. **Обученность среднего уровня:** значительны проблемы в знаниях при достаточной осмысленности, прочности, действенности имеющихся знаний. **Уровень познавательной самостоятельности** - выше среднего: в состоянии хорошо решить типовую задачу, а при некоторой помощи учителя - и нетиповую. **Низкий уровень организованности в учении:** постоянно нарушает режим дня, «откладывает на потом» задания, затем выполняет все в последний день, «штурмом».

КОД: УМвнш 2 Об 3 УПС 4 Орг 1

2.6. Внешняя мотивация учения выше среднего уровня: большое желание учиться, старательность, упорство, усидчивость при поверхностном интересе к знаниям. **Обученность выше среднего уровня:** относительно полный объем знаний и прочность усвоения отдельных умственных действий, но недостаточно полный объем знаний и прочность усвоения отдельных умственных действий, но недостаточная систематичность и действенность знаний. **Низкий уровень познавательной самостоятельности:** неразумность, неэкономичность приемов учения, интеллектуальная пассивность. **Организованность в учении среднего уровня:** ученик не научился грамотно планировать свою учебную деятельность, однако очень исполнительен, пунктуален (особенно при выполнении заданий образцу): не умеет сочетать труд и отдых; как правило, бывает перегружен домашней учебной работой.

КОД: УМвнш 4 Об 4 УПС 2 Орг 3

III. Для слабоуспевающих учащихся:

3.1. Низкий уровень мотивации учения: безразличное, иногда отрицательное отношение к предмету. **Обученность ниже среднего уровня:** серьезные проблемы в знаниях, навыках и умениях, отсутствие какой-либо системы; вместе с тем удовлетворительная осознанность знаний и учебных действий. **Средний уровень познавательной самостоятельности:** может самостоятельно решить типовую задачу, но в новых познавательных ситуациях отказывается работать. **Организованность в учении на низком уровне:** «не видит смысла» в регулярном выполнении заданий, в планировании учебной деятельности.

КОД: УМ 1 Об 2 УПС 3 Орг 1

3.2. Низкий уровень мотивации учения: интерес к учению отсутствует, часто возникает «смысловой барьер» в освоении нового материала. **Обученность ниже средней:** при отсутствии системы ученику иногда удается «инстинктивно» выделить существенное, делаются попытки отстаивать истинность своих суждений (аргументация, как правило, надуманна). **Уровень познавательной самостоятельности высокий,** в состоянии решить сложную познавательную задачу (при наличии минимума соответствующих знаний). **Организованность ниже средней:** учиться умеет, но не желает, «разбрасывается», но изобретателен в организации самостоятельной учебной деятельности.

КОД: УМ 1 Об 2 УПС 5 Орг 3

3.3. Средний уровень внешней мотивации учения: интерес к предмету недостаточно устойчив, ученик сравнительно прилежен, однако при малейшем не успехе теряет уверенность в своих силах и желание продолжать деятельность. **Обученность ниже среднего уровня:** знания носят формальный характер, недостаточны их осмысленность, гибкость, действенность. **Уровень познавательной самостоятельности ниже среднего:** решение типовых задач дается не всегда, наблюдается застревание на несущественных деталях, ошибки в переносе элементарных умственных действий. **Организованность в учении ниже средней:** мало способен к самостоятельному планированию и контролю своей деятельности, усидчив, но интеллектуально пассивен.

КОД: УМвнш 3 Об 2 УПС 2 Орг 2

3.4. Мотивация учения ниже средней: крайне неустойчивый и поверхностный интерес к знаниям; преобладают мотивы избегания неудач. **Низкий уровень обученности в познавательной самостоятельности:** знания бессистемны, малоосмысленны; ученик беспомощен в решении типовых и тем более нетиповых задач. **Организованность в учении на низком уровне:** не способен к самостоятельному планированию и контролю своей деятельности, интеллектуально пассивен.

КОД: УМ 2 Об 1 УПС 1 Орг 1

3.5. Отсутствие мотивации учения: интерес к знаниям отсутствует, отрицательное отношение к учебе. Во взаимоотношениях с учителем, как правило, «смысловой барьер». **Низкий уровень обученности:** недостаточный объем знаний; имеющиеся знания бессистемны, малоосознаны, непрочны. **Крайне низкий уровень познавательной самостоятельности:** без помощи извне ученик не справляется с решением элементарных типовых задач. **Организованность ученик не умеет и не желает;** крайне не собран, внешнему контролю сопротивляется.

КОД: УМ 1 Об 1 УПС 1 Орг 1

МБОУ «Высокогорская СОШ №3»

**Журнал работы
с одарёнными детьми
по определению познавательных интересов
и потребностей по _____
на 20__-20__ учебный год**

Учитель:

20__ - 20__ учебный год

Ф.И. обучающегося	Дата	Предмет	Познавательные потребности и интересы	Реализация	Результат	Отметка об исполнении

МБОУ «Высокогорская СОШ №3»

Журнал работы

со слабоуспевающими учащимися

по преодолению и предупреждению неуспеваемости

по _____

на 20____ - 20_____ учебный год

Учитель:

Ф.И. обучающегося	Дата	Предмет	Характеристика пробелов в знании	Форма ликвидации пробелов	Результат	Отметка об исполнении

Бланк обследования школьной мотивации учащихся.

Дата _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;

е) мои личные качества.

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить высшее образование;

б) мне пока неизвестна;

в) стать отличником;

г) состоит в учебе;

д) получить хорошую профессию;

е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;

б) усвоить материал и понять тему;

в) получить новые знания;

г) сидеть тихо, как мышка;

д) внимательно слушать учителя;

е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;

б) тщательно продумываю все ее аспекты;

в) сначала стараюсь понять ее суть;

г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;

д) обращаюсь за помощью к старшим;

е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

а) различные игры по изучаемой теме;

б) объяснения учителем нового материала;

в) изучение новой темы;

г) устные задания;

д) классное чтение;

е) общение с друзьями;

ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится;

б) он легкий;

в) он мне интересен;

- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помогли друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

13. Мой успех в выполнении заданий

на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) сложные и большие;

б) легко решаемы;

в) письменные;

г) не требуют усилий;

д) только теоретические или только практические;

е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.